

## Игровые технологии



Игра наряду с трудом и учением - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

По определению, **игра** - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

### Классификация педагогических игр

1. По области применения:

- физические;
- интеллектуальные;
- трудовые;
- социальные;
- психологические.

2. По (характеристике) характеру педагогического процесса:

- обучающие;
- тренинговые;
- контролирующие;
- обобщающие;
- познавательные;
- творческие;
- развивающие.

3. По игровой технологии:

- предметные;
- сюжетные;
- ролевые;
- деловые;
- имитационные;
- драматизация.

4. По предметной области:

- математические, химические, биологические, физические, экологические;
- музыкальные;
- трудовые;

- спортивные;
- экономически.

5. По игровой среде:

- без предметов;
- с предметами;
- настольные;
- комнатные;
- уличные;
- компьютерные;
- телевизионные;
- циклические, со средствами передвижения.

**Какие задачи решает использование такой формы обучения:**

- Осуществляет более свободные, психологически раскрепощённый контроль знаний.
- Исчезает болезненная реакция обучающихся на неудачные ответы.
- Подход к обучающимся в обучении становится более деликатным и дифференцированным.

**Обучение в игре позволяет научить:**

Распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия, обосновывать, применять.

**В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели:**

- стимулируется познавательная деятельность;
- активизируется мыслительная деятельность;
- самопроизвольно запоминаются сведения;
- формируется ассоциативное запоминание;
- усиливается мотивация к изучению предмета.

